

Принято на заседании
ШМО

Руководитель ШМО

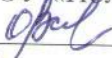

/Сабирзянова Г.Г./

Протокол № 1
от 28 августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР

МБОУ «Полянская СОШ»


/Кузьмина
О.В.

Протокол №1
от 28 августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Полянская
СОШ»


/Ашмарина
О.А./

Приказ № 114
от 28 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)

на ступени основного общего образования

для 6 класса

учителя английского языка I квалификационной категории

Сабирзяновой Гузель Габдулхаковны

Год разработки: 2019

срок реализации – 1 год (2019-2020 учебный год)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Учебный план МБОУ «Полянская СОШ» Спасского муниципального района РТ
- Образовательная программа ООО МБОУ «Полянская СОШ» Спасского муниципального района РТ
- УМК «Английский в фокусе» (Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для 6 класса. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017).

Цели и задачи курса

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Место предмета в учебном плане.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 35 учебных недель из расчета 3 часа в неделю (105 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Шестиклассник научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, основанных на знакомой лексике;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах с опорой на знакомую лексику.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- читать и выборочно понимать /нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться словарями и справочниками.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Получит возможность научиться сравнивать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы в пределах пройденной тематики ;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в пределах пройденной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах пройденной тематики;
- находить синонимы и антонимы в предъявляемых ситуациях;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи:

— различные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

— модальные глаголы can / can't, must/mustn't

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать и использовать в речи стандартные и нестандартные формы глагола в действительном залоге.

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса.

В результате усвоения программы, обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1-1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

-Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

-Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

- Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов-*dis-* (*disagree*),
- существительных- *ing*
- прилагательных *ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing*,
- наречий-*ly (usually)*;
- числительных-*teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

Модальные глаголы (can/could, must/have to,).

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:
 - традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);
 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
 - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Всего 105 часов

- 1. Моя семья. (5 часов).** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- 2. Мои друзья. (5 часов).** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- 3. Свободное время. (15 часов).** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
- 4. Здоровый образ жизни. (12 часов).** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- 5. Спорт. (2 часа).** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- 6. Школа. (7 часов).** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- 7. Выбор профессии. (3 часа).** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 8. Путешествия. (8 часов).** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- 9. Окружающий мир. (10 часов).** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
- 10. Средства массовой информации. (3 часа).** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- 11. Страны изучаемого языка и родная страна. (35 часов).** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Наименование раздела	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Моя семья.	• развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого • формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре • формировать личностное и жизненное самоопределение • формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли	Коммуникативные УУД: • выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач • адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания • проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации • организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации	• вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. • научиться строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность • научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • научиться правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка • научиться писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке • вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики • представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке	• научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова • представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала • правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания • узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы

2. Мои друзья.	«Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам • формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности • развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к	• с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение Регулятивные УУД: • принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • принимать решения в проблемной	• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i>
3. Свободное время.	и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности • развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к	• использовать в речи новые слова по теме свободного времени • воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, • читать и находить в тексте нужную информацию. • образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. • брать интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе писать короткие письменные сообщения • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:	• употреблять в речи новые слова по теме свободного времени • воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, • читать и находить в тексте нужную информацию. • образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. • брать интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе писать короткие письменные сообщения • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:	• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i> • <i>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предлоги времени</i>

	новому учебному материалу	ситуации на основе переговоров	имена существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist	
4. Здоровый образ жизни.	•развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью •развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения •формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	Познавательные УУД: •самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель •осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	• употреблять в речи новые ле (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. • употреблять в речи настоящее простое время present simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. • работать с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ле, составляют устные высказывания на основе прочитанного.	• <i>брать интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина.</i> • <i>писать короткое сообщение о своём типичном дне.</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
5. Спорт.	и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах сформировать целостное	осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	• употреблять в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. • Описывать картинки устно и письменно	• <i>Ориентироваться в англоязычном тексте;</i> • <i>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</i> • <i>оценивать полученную информацию, выразить своё мнение</i>
6. Школа.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,	осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с	• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию	• <i>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде</i>

	учитывающее многообразие современного мира • воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;	восполнением недостающих компонентов • осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	• воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений • правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания	
7. Выбор профессии.	формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме • применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для	• распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous	• <i>использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</i>
8. Путешествия.	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому	осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме • применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для	• распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous	• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
9. Окружающий мир	• человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми • формировать потребность в самовыражении, социальном признании • формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать	осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для	• употреблять в речи новые ле (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. • отрабатывать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении. • читать и полностью понимать содержание текста. • отрабатывать и употреблять в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях.	• <i>воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты.</i> • <i>составлять письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге</i> • <i>читать и полностью понимать содержание текста.</i> • <i>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.</i> • <i>разыгрывать диалог между инструктором по вождению и учеником.</i>

	в нём взаимопонимания • принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи • эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением • воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка • освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	решения учебных и познавательных задач • осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий • работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		• <i>рисовать плакат со знаками дорожного движения, представлять классу</i>
10. Средства массовой информации			• делать выписки из текста • составлять монологические высказывания на основе своих записей. • писать короткую статью в журнал для подростков	• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> • <i>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания</i>
11. Страны изучаемого языка и родная страна			• строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики • воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде • читать и полностью понимать содержание текста. • делать краткое устное сообщение на основе прочитанного. • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. •	• <i>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> • <i>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания</i> • <i>составлять постер о ПДД для водителей авто в России</i>

		• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации		
--	--	--	--	--

Программа учебного предмета «Английский язык» в 6 классе составляет 105 часов(3 часа в неделю).

Учебник:

Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. - 144 с.

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Коли честв о часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид, формы контроля	Дата проведения		Примечание
						по плану	факт.	
1	Моя семья/ Члены семьи. Внешность. Притяжательный падеж	1	Урок отработки умений и рефлексии	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Устный опрос Фронталь ная работа	2.09		
2.	Мои друзья/ Внешность и черты характера лучших друзей	1	Урок отработки умений и рефлексии	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения., составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Устный опрос	4.09		
3.	Моя семья/	1	Урок отработки	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	Устный опрос	7.09		

	Члены семьи. Заполнение анкет.		Умений и Рефлексии	правильно употребляют в речи притяжательные местоимения., составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог				
4	Школа/ Школьная форма: внешность школьников. Притяжательные местоимения	1	Урок открытия нового Знания	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения., составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Устный опрос	9.09		
5	Страны изучаемого языка и родная страна/ Моя страна	1	Урок открытия нового знания	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.	Устный опрос	11.09		
6	Страны изучаемого языка и родная страна/ Общие сведения о Великобритании	1	Урок отработки умений и рефлексии	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.	Устный опрос	14.09		

7	Моя семья / Семьи в России. Семьи в нашем городе.	1	Урок Отработки умений и Рефлексии	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют заметку для журнала	контроль чтения	16.09		
8	Мои друзья / Знакомство. Приветствия.	1	Урок Отработки Умений и рефлексии	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	контроль говорения	18.09		
9	Окружающий мир/ Планета Земля. Употребление числительных	1	Урок Отработки умений и рефлексии	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста	Устный опрос	21.09		
10	Моя семья/ Повторение изученного материала по теме «Семья»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Устный опрос	23.09		
11	Моя семья/ Проверочная работа по теме «Семья»	1	Урок развивающего контроля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проверочная Работа	25.09		
12	Свободное время/ Дни недели. Порядковые числительные	1	Урок Открытия новых знаний	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их	Устный опрос	28.09		

				рождения. Пишут пригласительные открытки.				
13	Свободное время/ Название времен года и месяцев		Урок отработки умений и рефлексии	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	Устный опрос	30.09		
14	Окружающий мир/ Мой дом. Неопределённые местоимения, предлоги места	1	Урок Отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.	Устный Опрос/Диалог	2.10		
15	Окружающий мир/ Мой микрорайон	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.	Устный Опрос	5.10		
16	Страны изучаемого языка и родная страна/ Знаменитые улицы Англии и США	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	Диалогическая речь	7.10		

17	Страны изучаемого языка и родная страна/ Дачи в России	1	Урок отработки умений и рефлексии	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	Устный опрос/ пересказ	9.10		
18	Страны изучаемого языка и родная страна/ Заявка на обслуживание	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.		12.10		
19	Окружающий мир/ Выполнение плана чертежа в масштабе	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	Устный опрос	14.10		
20	Окружающий мир/ Повторение по теме «Окружающий мир»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Устный опрос	16.10		
21	Окружающий мир/ Проверочная работа по теме «Окружающий мир»	1	Уроки развивающего контроля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Проверочная работа	19.10		
22	Путешествия/ Безопасность на дорогах	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	Устный опрос	21.10		
23	Путешествия/	1	Урок открытия	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме	Устный опрос	23.10		

	Безопасная дорога в школу		нового знания	дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.				
24	Путешествия/ Транспорт. Модальный глагол <i>can</i> . Омографы	1	Урок Отработки умений и рефлексии	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.	Устный опрос	26.10		
25	Путешествия/ Показываем дорогу	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимике с опорой на образец.	Устный опрос	28.10		
26	Путешествия/ Контрольная работа № 1 по темам «Семья», «Окружающий мир», «Путешествия»	1	Уроки развивающе го контроля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль ная Работа	9.11		

27	Выбор профессии/ Мир профессий: великий гонщик – М. Шумахер	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.	Устный опрос	11.11		
28	Страны изучаемого языка и родная страна/ Виды транспорта в Лондоне	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.	Устный опрос	13.11		
29	Страны изучаемого языка и родная страна/ Метро в России Sp on R с. 5	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.	Устный опрос	16.11		
30	Путешествия/ Указание направления	1	Урок отработки умений и рефлексии	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	Устный опрос	18.11		
31	Окружающий мир/ Что означает красный цвет?	1	Урок отработки Умений и рефлексии	Составляют микро-монологи и микро- диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.	Устный опрос	20.11		
32	Путешествия/ Повторение по теме путешествия	1	Урок отработки	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Устный опрос	23.11		

			умений и рефлексии					
33	Здоровый образ жизни/ Режим дня.	1	Урок отработки Умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме повседневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему повседневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём режиме дня	Устный опрос	25.11		
34	Школа/ Школьная жизнь. Употребление Present Simple	1	Урок Отработки умений и рефлексии	Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.	Устный опрос	27.11		
35	Средства массовой информации/ Телевидение. Словообразовательные суффиксы –ful, -ing, -able, -ic	1	Урок отработки умений и рефлексии	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос	Устный опрос	30.11		

				одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.				
36	Средства массовой информации/ Телевидение. Употребление Present Simple: краткие ответы	1	Урок отработки Умений и рефлексии	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple.	Устный опрос	2.12		
37	Свободное время/ Мой любимый день. Употребление связок then, after, before	1	Урок Отработки умений и рефлексии	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.	Устный опрос	4.12		
38	Страны изучаемого языка и родная страна/ Жизнь подростков в Великобритании	1	Урок отработки умений и рефлексии	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.	Устный Опрос	7.12		
39	Страны изучаемого языка и родная страна/ Жизнь подростков в России Sp on R с. 6	1	Урок отработки умений и рефлексии	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	Устный опрос	9.12		

40	Свободное время/ Досуг и увлечения. Назначение (отмена) встречи	1	Урок Отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Устный Опрос	11.12		
41	Школа/ Любимый предмет: математика	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.	Устный опрос	14.12		
42	Свободное время/ Повторение по теме «Свободное время»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Устный опрос	16.12		
43	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культурные особенности: национальные Праздники. Готовимся к празднику.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.	Устный опрос	18.12		
44	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культурные Особенности:	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи	Устный опрос	21.12		

	национальные праздники. Употребление Present Continuous в Утверждениях.			вопросительные и отрицательные Предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.				
45	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культурные особенности: национальные праздники. Употребление Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.	Устный опрос	23.12		
46	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме Национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.	Устный опрос	25.12		
47	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культурные особенности: шотландские Игры	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.	Устный опрос	11.01		

48	Страны изучаемого языка и родная страна/ Белые ночи Sp on R с. 7	1	Урок отработки умений и рефлексии	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.	Устный опрос	13.01		
49	Страны изучаемого языка и родная страна/ Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Устный опрос	15.01		
50	Страны изучаемого языка и родная страна/ Контрольная работа № 2 по темам «Свободное время», «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	Уроки развивающего контроля	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Контрольная работа	18.01		
51	Страны изучаемого языка и родная страна/ Как заказать цветы к празднику	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Устный опрос	20.01		
52	Страны изучаемого языка и родная страна/	1	Урок отработки умений и рефлексии	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из	Устный опрос	22 .01		

	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Л.Кэррол			худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.				
53	Свободное время/ Виды отдыха	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.	Устный опрос	25.01		
54	Школа/ Кружки	1	Урок открытия нового знания	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.	Устный опрос	27.01		
55	Спорт/ Спортивные игры. Употребление	1	Урок отработки	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию.	Устный опрос	29.01		

	Present Simple, Present Continuous		умений и рефлексии	Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.				
56	Здоровый образ жизни/ Режим труда и отдыха	1	Урок отработки умений и рефлексии		Устный опрос	1 .02		
57	Свободное время/ Настольные игры	1	Урок отработки умений и рефлексии	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.	Устный опрос	3.02		
58	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культурные особенности. Настольные игры стран изучаемого языка	1	Урок отработки умений и рефлексии	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.	Устный опрос	5 .02		
59	Спорт/ Спорт в России	1	Урок открытия	Читают и понимают основное содержание текста, представляют	Устный опрос	8.02		

	Sp on R с. 8		нового знания	монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.				
60	Свободное время/ Поход по магазинам.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Устный опрос	10.02		
61	Свободное время/ Досуг. Изготовление марионеток	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.	Устный опрос	12.02		
62	Свободное время/ Повторение по теме «Свободное время»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Устный опрос	15.02		
63	Свободное время/ Проверочная работа по теме «Свободное время»	1	Уроки развивающего контроля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проверочная работа	17.02		
64	Окружающий мир/ Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание местности. Употребление Past Simple	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в	Устный опрос	19.02		

				утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.				
65	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культурные особенности: национальные праздники. Хэллоуин. Неправильные глаголы	1	Урок открытия нового знания	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.	Устный опрос	22.02		
66	Школа/ Переписка с зарубежными сверстниками. Употребление Past Simple	1	Урок отработки умений и рефлексии	Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления.	Устный опрос	24.02		

67	Выбор профессии/ Мир профессий. Художник-мультпликатор. Уолт Дисней.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.	Устный опрос	26.02		
68	Средства массовой информации / Телевидение: супергерои (Стальной человек)	1	Урок отработки умений и рефлексии	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	Устный опрос	29.02		
69	Выбор профессии/ Мир профессий. Поэт, писатель Sp on R c. 9	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.	Устный опрос	2.03		
70	Страны изучаемого языка и родная страна/	1	Урок открытия	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.	Устный опрос	4.03		

	Бюро находок		нового знания	Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.				
71	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культурные особенности: игрушки в России XVIII, XIX в.в.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.	Устный опрос	7.03		
72	Страны изучаемого языка и родная страна/ Повторение темы «Past Simple»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Устный опрос	9.03		
73	Страны изучаемого языка и родная страна/ Проверочная работа по теме «Past Simple»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Устный опрос	11.03		
74	Школа/ Правила поведения в школе.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста.	Устный опрос	14 .03		

				Составляют постер о правилах поведения в своей школе.				
75	Школа/ Правила поведения в школе. Употребление модальных глаголов <i>can, must</i>		Урок открытия нового знания	Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов.	Устный опрос	16.03		
76	Свободное время/ Места отдыха в городе. Степени сравнения прилагательных	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.	Устный опрос	18.03		
77	Здоровый образ жизни/ Режим труда и отдыха	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.	Устный опрос	21.03		

78	Страны изучаемого языка и родная страна/ Достопримечательности: Empire State Building	1	Урок отработки умений и рефлексии	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.	Устный опрос	1.04		
79	Страны изучаемого языка и родная страна/ Московский зоопарк Sp on R с. 10	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.	Устный опрос	4 .04		
80	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культура. Заказ театральных билетов	1	Урок отработки умений и рефлексии	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Устный опрос	6.04		
81	Мои друзья/ Повторение по темам «Страны изучаемого языка и родная страна», «Мои друзья»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Устный опрос	8.04		
82	Мои друзья/ Контрольная работа № 3	1	Уроки развивающего контроля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контрольная работа	11 .04		

	по темам «Мои друзья», «Страны изучаемого языка и родная страна»							
83	Окружающий мир/ Защита окружающей среды: чисто ли в твоём микрорайоне?	1	Урок отработки умений и рефлексии	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.	Устный опрос	13 .04		
84	Здоровый образ жизни/ Здоровое питание: еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно	Устный опрос	15 .04		

				список продуктов для своего любимого блюда.				
85	Здоровый образ жизни/ Здоровое питание: разделы в меню	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.	Устный опрос	18.04		
86	Здоровый образ жизни/ Здоровое питание: приготовление яблочных маффинов	1	Урок отработки умений и рефлексии	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.	Устный опрос	20 .04		

87	Страны изучаемого языка и родная страна/ Кафе и закусочные в Великобритании	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.	Устный опрос	22 .04		
88	Страны изучаемого языка и родная страна/ Традиционные блюда в России: грибы Sp on R	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	Устный опрос	25 .04		
89	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культурные особенности: заказ столика в ресторане	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	Устный опрос	27.04		
90	Здоровый образ жизни/ Здоровое питание: пирамида полезных продуктов питания	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	Устный опрос	29.04		
91	Здоровый образ жизни/ Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе	Устный опрос	2.05		

92	Здоровый образ жизни/ Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	Уроки развивающего контроля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проверочная работа	4.05		
93	Страны изучаемого языка и родная страна / Места для посещения в России	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.	Устный опрос	6 .05		
94	Окружающий мир/ Погода	1	Урок открытия нового знания	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, <i>to be going to</i> , Simple Future.	Устный опрос	9.05		

				Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.				
95	Свободное время / Досуг: выходные с удовольствием	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.	Устный опрос	11.05		
96	Страны изучаемого языка и родная страна/ Экскурсия в Шотландию	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	Устный опрос	13.05		
97	Страны изучаемого языка и родная страна/ Крупные города: Сочи	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.	Устный опрос	16 .05		
98	Страны изучаемого языка и родная страна/ Бронирование номера в	1	Урок отработки умений и рефлексии	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Устный опрос	18 .05		

	гостинице			Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.				
99	Страны изучаемого языка и родная страна/ Пляжи	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.		20.05		
100	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	Уроки развивающего контроля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контрольная работа	23.05		
101	Здоровый образ жизни/ Режим труда и отдыха. Употребление глаголов в Present Simple	1	Урок отработки умений и рефлексии	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Устный опрос	25.05		
102	Здоровый образ жизни/ Режим труда и отдыха. Употребление глаголов в Past Simple	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного	Устный опрос	27.05		
103	Здоровый образ жизни/ Режим труда и отдыха.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.	Устный опрос	30 .05		

	Употребление глаголов в грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future							
104	Страны изучаемого языка и родная страна/ Каникулы в США и Великобритании	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания.	Устный опрос	.05		
105	Страны изучаемого языка и родная страна/ Каникулы в России	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения	Устный опрос	.05		

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью

441 *срок хранения*
_____ листов

Директор школы *Аш*

(Ашмарина О.А.)



